

Принято на Пед Совете
протокол №1_ от 29.08.2018
Введено приказом №302
От 1.09.2018

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Гимназия
№152»г.Казань
_____ Н.В.Сорокина
«_1_» сентября 2018

Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в гимназии №152 г.Казани

1.2. Положение разработано согласно следующим нормативным документам:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в новой редакции;

Федеральным законом от 24 ноября 1995 года №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов РФ» (с изменениями и дополнениями)

-Федеральный закон от 3 мая 2012 г №46 –ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»,

-Федеральным государственным образовательным стандартом НОО обучающихся с ОВЗ , введенным в действие Приказом МО и Н РФ от 19.12.2014 г№1598

-Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам НОО,ООО,СОО, утвержденным приказом МО и Н РФ от 30.08.2013 г №1015,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-СанПин от 10.07.2015

-Постановление КМ РТ от 17.09.2015 N 688
"Об утверждении Концепции инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015 - 2018 годы"

В положении используются следующие понятия в определении ФЗ РФ «Об образовании»
Обучающийся с ОВЗ- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-психологической комиссией

Инклюзивное образование- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Адаптированная основная образовательная программа- образовательная программа , адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизиологического развития , индивидуальных возможностей и при необходимости и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц

1.3. Основной целью инклюзивного образования является реализация права на получение общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ на основе гуманистических ценностей и принципов социальной

модели понимания инвалидности; создание специальных образовательных условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов и форм и методов обучения

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизиологического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов

- формирование у детей, развивающихся типично, и детей с ОВЗ позитивного опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности

1.5. Инклюзивное образование детей-инвалидов может реализовываться через следующие модели:

1.6. Контроль за освоением образовательных программ детьми-инвалидами (инвалидами) осуществляет администрация школы.

1.7. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

2. **Организация инклюзивного (интегрированного) обучения**

2.1. Инклюзивное обучение организуется по согласованию с Учредителем на основании приказа директора школы.

2.2. Инклюзивное обучение детей в школе может быть организовано:

- в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);

- в форме открытия отдельного (малокомплектного) класса для детей с ОВЗ.

2.2. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии

полная инклюзия – при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом класса, в том числе планом внеурочной деятельности.

В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения ПМПК о создании специальных условий обучения, программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса.

2) частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются по АООП по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными /групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПП г.Казани., программой АООП. Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и

воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума Гимназии

3) социальная инклюзия - при которой учащийся с ОВЗ обучается по индивидуальному плану, преимущественно в индивидуальной форме, и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных культурно-досуговых мероприятиях, на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума Гимназии

2.3 Выбор формы в совместной урочной и внеурочной деятельности в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума Гимназии совместно с родителями /законными представителями, и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению. В среду типично развивающихся сверстников и фиксируется в индивидуальном плане обучающегося с ОВЗ.

2.4.Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Гимназии являются

-создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности учащихся с ОВЗ

-создание специальных образовательных условий

-деятельность службы психолого-педагогического и социального сопровождения обучающегося с ОВЗ и его семьи

- повышение квалификации педагогических работников и администрации Гимназии в области инклюзивного образования

2.5.Прием обучающихся с ОВЗ в школу для обучения по адаптированной основной образовательной программе (АООП) осуществляется только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании заключения ПМПК г.Казани

2.6.Форма получения общего образования и форма обучения по общеобразовательной области учебного плана определяются совместно родителями (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося с ОВЗ и специалистами ПМПК Гимназии. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения, учитывается мнения ребенка.

2.7. Этапы реализации инклюзивного образования в Гимназии :

- **предварительный этап:**

1.предварительная оценка образовательных потребностей ребенка на основе представленных документов и запроса родителей (законных представителей)

2.предварительное определение для учащегося модели инклюзивного образования, учитывающей особые образовательные потребности учащегося с ОВЗ и этап включения в образовательный процесс

3.определение класса, в который зачисляется обучающийся с ОВЗ

4.разработка АООП

5.определение специалистов для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ с целью создания специальных образовательных условий

6. заключение договора с родителями (законными представителями)

-**диагностический этап**

устанавливается на первую четверть с момента начала обучения в инклюзивной форме и включает в себя:

А. Организацию диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия. Изучение возможностей и особенностей обучающегося с ОВЗ при реализации АООП

Б. по истечении диагностического периода разработку психолого-педагогическим консилиумом рекомендации о наиболее оптимальной для ребенка форме инклюзивного образования и ознакомление с заключением о рекомендованной форме родителей /законных представителей обучающегося с ОВЗ

Основной этап

- 1.Разработка индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута обучающегося с ОВЗ
- 2.Корректировка адаптированной образовательной программы в соответствии с выявленными возможностями и особенностями обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода
- 3.Реализация АООП
- 4.Мониторинг реализации АООП
- 5.Вопрос об уточнении , изменении образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании ПМПК г.Казани

3. **Организация образовательной деятельности при инклюзивном образовании**

- 3.1. Общая наполняемость класса и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а также численность обучающихся в малокомплектном классе для обучающихся с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН в отношении предельной наполняемости классов.
- 3.2.Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются АООП, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации /абилитации инвалида(ИПРА)
- 3.3. АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специальных разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных ,которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
- 3.4.При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии , в том числе дистанционные образовательные технологии.
- 3.5. Адаптированная основная образовательная программа гимназии реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 3.6.Обязательным разделом АООП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в гимназии проводится как в рамках урочной , так и внеурочной деятельности
- 3.7.Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется гимназией в соответствии с установленными требованиями СанПин.
- 3.8.Режим работы при организации инклюзивного образования определяется Гимназией самостоятельно, с соблюдением норм СанПин.
- 3.9.АООП могут реализовываться гимназией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации
- 3.10.Комплексное психолого-педагогическое сопровождение. Динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом Гимназии
- 3.11Рекомендуется обеспечивать участие всех детей с ОВЗ,независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных , культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных и иных мероприятий
- 3.12.Обучение детей с ОВЗ осуществляется по учебникам, включенным в утверждённый федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения

3.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства
3.14. Государственная итоговая аттестация (ГИА) выпускников МБОУ «Гимназия №152» г. Казани, обучавшихся по АООП, проводится в соответствии с действующим законодательством

3.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по АООП и успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании установленного образца

3.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам, выдается свидетельство об обучении

4. Порядок принятия и срок действия Положения

4.1. Данное Положение рассматривается и принимается на психолого-педагогическом совете МБОУ «Гимназии №152» г. Казани и утверждается приказом руководителя образовательной организации

4.2. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок и вступает в силу с момента его утверждения

4.3. Данное положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами регионального, федерального органов управления образования только решением педагогического совета гимназии

4.4. Изменения и дополнения к Положению принимаются на педагогическом совете гимназии в составе новой редакции Положения, которое утверждается приказом руководителя образовательной организации. После принятия новой редакции Положения, предыдущая утрачивает силу

ОТПРАВИТЕЛЬ МБОУ "Гимназия №152" Кировского Района г.Казани	ПОДПИСАНО
ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА Сорокина Наталья Владимировна	
ДОЛЖНОСТЬ Директор	
СЕРТИФИКАТ 6992D001179FFBC7FCBDA40937C171E0	ПОДПИСАН 01.02.2024 13:23:35 МСК
ПОДПИСЬ ВЕРНА	